

# Организация жизнедеятельности детей в летний оздоровительный период



Каждый педагог имеет право на свои подходы в организации жизни детей в летний период, самостоятельно выстраивать и реализовывать модель разнообразной деятельности в соответствии с нормативными правовыми документами, регламентирующими организацию деятельности учреждений дошкольного образования по охране жизни и здоровья детей. Следует остановиться на основных исходно-ключевых позициях, позволяющих грамотно организовать жизнедеятельность детей.

В летний период необходимо в течение дня предусмотреть сбалансированное чередование всех видов детской деятельности, среди которых преобладающей выступает игра. Педагогам необходимо помнить, что занятия с воспитанниками не проводятся. В период каникул проводится только физкультурно-оздоровительная и художественно-эстетическая работа (Кодекс об образовании Республики Беларусь (гл. 20, ст. 147, п. 13)).

Для достижения оздоровительного эффекта распорядок дня должен предусматривать **максимальное пребывание детей на воздухе**. Летом желательно несколько изменить и время приема пищи. Завтрак лучше дать пораньше утром, когда температура воздуха еще невысока и аппетит ребенка не нарушен. Обед может быть перенесен на 15-30 минут раньше, чтобы не проводить его в самое жаркое время дня. Определенного внимания требует питьевой режим, так как во время жары потребность в жидкости существенно увеличивается. Поэтому всегда должен быть необходимый запас кипяченой воды.

Большое значение имеет предупреждение переутомления ребенка на протяжении всего дня, а также в разных видах детской деятельности, предупреждение чрезмерного нервного, в том числе эмоционального напряжения. Важно создать атмосферу любви к ребенку, удовлетворить потребность детей в эмоциональном насыщении и разнообразии переживаний.

При этом в любом возрасте необходимо:

- эмоциональное, теплое, одобряющее отношение воспитателя;
- признание достижений ребенка, поощрение его успехов;
- индивидуальность общения (с каждым ребенком воспитатель должен находить свои нотки в общении);

- *справедливость по отношению ко всем детям группы;*
- *терпимость к детским ошибкам.*

Для обеспечения оптимальных условий организации образовательного процесса требуется создание соответствующей развивающей игровой предметной среды.

При создании предметной игровой среды необходимо исходить из антропометрических, физиологических, возрастных и психологических особенностей детей и руководствоваться следующими требованиями:

- *безопасность среды;*
- *развивающий характер предметной среды;*
- *деятельно-возрастной подход;*
- *информативность (разнообразие тематики, комплексность, многообразие материалов и игрушек);*
- *обогащенность, наукоемкость, наличие природных и социокультурных средств, обеспечивающих разнообразие деятельности ребенка и его творчество;*
- *вариативность;*
- *сочетание традиционных и новых компонентов;*
- *обеспечение составных элементов среды, соотносимое с макро- и микропространством деятельности детей;*
- *обеспечение комфортности, функциональной надежности и безопасности;*
- *обеспечение эстетических и гигиенических показателей.*

Современные требования к организации среды связаны с избавлением от загромождения малофункциональными и несочетаемыми друг с другом предметами. Все, что имеется на участке, должно быть педагогически оправдано.

Участок должен быть ухожен. Летний участок красив зеленью трав, яркостью цветущих растений, обилием дополнительных легких теневых сооружений, шатров.

Основными требованиями при создании эстетического облика участка, условий для оздоровления и развития детей являются:

- *учет возрастных особенностей детей;*
- *художественная образность решения детских площадок;*
- *умелое использование рельефа и ландшафта территории;*
- *использование цвето- и светозффектов в оформлении;*
- *применение в оформлении местной флоры (камень, ракушки, песок, глина, дерево и др.);*
- *техническое оснащение территории (световое, музыкальное и т. д.).*

Всегда нужно помнить, что площадка — это простор, воздух, солнце, озеленение и вода. Вариантов декоративного оформления участка может быть много. И в каждом случае следует помнить о гармоничности окраски, форм построек. Постройки участка (навесы, беседки, домики для игр) нецелесообразно украшать статичными громоздкими росписями: они быстро надоедают детям. Желательно, чтобы убранство было вариативным. Украшением навесов участка в летнее время могут быть детские работы. Небольшие водоемы, фонтанчики, каскады, кроме декоративных целей, создают благоприятные экологические условия, используются для игр с водой. Это могут быть стационарные плескательные бассейны, пластмассовые или резиновые надувные, переносные.

Уборка участка проводится ежедневно: утром до прихода детей и по мере загрязнения. Поливка участка при сухой и жаркой погоде проводится не менее двух раз в день.

Полифункциональное использование пространства позволит создать условия для развития ребенка и его эмоционального благополучия.

Взрослые и дети являются творцами своего предметного окружения, в зависимости от желаний и занятий самостоятельно определяют психологическое пространство общения.

На участке должны быть созданы условия для физкультурной работы, отдыха. Важно предусмотреть оптимальный двигательный режим:

- *занятия по физкультуре;*
- *утренняя гимнастика;*
- *подвижные игры и физические упражнения на прогулке;*
- *физкультминутки;*
- *пешеходные прогулки на природу;*
- *физкультурные досуги;*
- *физкультурные праздники, дни здоровья.*

Посоветовавшись с медицинскими работниками и родителями, для каждого ребенка можно подобрать ту нагрузку и формы работы, которые будут отвечать уровню его физического развития и подготовленности, особенностям работоспособности и реакции на нагрузку.

Для обеспечения регулярного проведения разнообразных форм физкультурно-оздоровительной работы необходимо обеспечить наличие физкультурного и спортивного инвентаря и оборудования физкультурной площадки.

Организация художественно-эстетической деятельности в летний период предполагает формирование эстетического отношения к миру, обеспечение художественного развития ребенка средствами музыки, изобразительного искусства, архитектуры, художественной литературы, конструирования, театра, развитие художественных способностей, детского творчества. Художественно-эстетическая деятельность организуется на открытом воздухе по направлениям:

- *изобразительная деятельность: рисование, лепка, аппликация, конструирование;*
- *музыкальная деятельность: слушание музыки, пение, музыкально-ритмические движения, элементарное музицирование;*
- *художественная литература: выразительное чтение, рассказывание, фольклор;*
- *театральная деятельность: импровизации, драматизации, постановки с использованием различных видов театра.*

Организуется работа с учетом возраста, интеллектуального и психофизического развития воспитанников, а также возможностей интеграции видов деятельности.

В процессе игровой деятельности педагогу необходимо стараться организовать такое взаимодействие, которое максимально обладало бы потенциалом проявления творчества, формирования способности к саморазвитию, культивирование импульса к самосовершенствованию. Педагогу необходимо организовать успех ребёнка, обеспечить его продвижение в игровой деятельности, помочь ему освоить содержательную сторону игры, соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями. Рекомендуются широко использовать игры различного типа:

1. Игры, возникающие по инициативе ребёнка (детей), – самостоятельные игры:
  - *игры-экспериментирования;*
  - *самостоятельные сюжетные игры:*
    - ✓ сюжетно-ролевые;
    - ✓ режиссёрские;
    - ✓ театрализованные.
2. Игры, возникающие по инициативе взрослого, имеющего перед собой образовательную и воспитательную цели:
  - *игры обучающие:*
    - ✓ подвижные.
  - *досуговые игры:*
    - ✓ игры-забавы;
    - ✓ игры-развлечения;
    - ✓ интеллектуальные;
    - ✓ празднично-карнавальные;
    - ✓ театрально-постановочные игры.
3. Игры, идущие от исторически сложившихся традиций этноса (народные), которые могут возникать по инициативе как взрослого, так и более старших детей:
  - *традиционные, или народные* (они лежат в основе многих обучающих и досуговых игр).

Игры на природе и с природным материалом помогут обеспечить психологический комфорт, будут содействовать развитию органов чувств, закаливанию организма.

Успех игровой технологии в образовательном процессе во многом зависит от понимания педагогом функций игр и различных подходов к организации игр.

Одним из показателей эффективной организации работы в летний период является сотрудничество воспитателя, помощника воспитателя. В соответствии с должностным функционалом каждый выполняет свою работу. В соответствии с требованиями изложенными в Постановлении Министерства труда и социальной защиты Республики Беларусь от 21 октября 2011 г. № 105 «О внесении изменений в выпуск 28 Единого квалификационного справочника должностей служащих» помощник воспитателя участвует в образовательном процессе выполняет рекомендации воспитателя, направленные на сохранение и укрепление здоровья детей, стимулирование их психофизического развития, в организации жизнедеятельности детей, осуществляет уход детьми в течение их пребывания в учреждении образования (оказывает помощь в одевании, раздевании, умывании, кормлении сопровождает на мероприятия, прогулку под руководством воспитателя). Обеспечивает соответствие санитарного состояния закрепленных помещений установленным санитарно-гигиеническим правилам. Взаимодействует с педагогическим и медицинским персоналом учреждения образования по обеспечению образовательного процесса, оздоровительной работы. Способствует созданию в коллективе воспитанников благоприятного психологического климата, установлению лично-ориентированной модели взаимодействия с детьми.

**Всему коллективу необходимо заботиться о том, чтобы создать атмосферу любви к ребенку, удовлетворить потребность детей в эмоциональном насыщении и разнообразии интересной деятельности.**